

SPRAWOZDANIE Z ROCZNEGO PLANU DZIAŁAŃ (RPD)		
SZKOŁA PODSTAWOWA im. MARII KONOPNICKIEJ w JAMKACH - KORZONKU		
KOMPETENCJA KLUCZOWA: KOMPETENCJE SPOŁECZNE I EKSPRESJA KULTURALNA		
Czas realizacji	Data rozpoczęcia realizacji	Data zakończenia realizacji
	1.IX 2019	31.X 2020
<b>Cele ogólny:</b>  Uczniowie:  Cele szczegółowe:	<p>W czerwcu 2020 roku uczniowie klas VII i VIII w sposób kulturalny, otwarty, kreatywny, respektujący i szanujący zdanie innych osób, wyrażają własne poglądy i siebie w rozmowie, dyskusji, działalności artystycznej.</p> <p>1) ustalają, rozumieją i szanują określone przez siebie normy obowiązujące podczas wymiany zdań i dyskusji;</p> <p>2) pełnią różne role z poszanowaniem przyjętych norm;</p> <p>3) wyrażają swoje poglądy w sposób otwarty, kulturalny i kreatywny;</p> <p>4) zachowują swoją indywidualność przy jednoczesnym szacunku dla indywidualności innych osób;</p> <p>5) wyrażają siebie i swoje uczucia poprzez różnorodne formy działalności artystycznej; są otwarci na kulturę innych narodów.</p>	
<b>Zakładane wskaźniki RPW:</b>	<p>Ad.1 - 100% uczniów uczestniczy w ustaleniu norm obowiązujących w kontaktach społecznych podczas rozmowy i dyskusji;</p> <p>- 90 % uczniów stosuje się do ustalonych norm.</p> <p>Ad.2 - 80% uczniów przyjmuje określone w zadaniach role i stara się je wypełniać z poszanowaniem przyjętych norm.</p> <p>Ad.3 - 90% uczniów wyraża swoje poglądy w sposób otwarty, kulturalny i kreatywny.</p> <p>Ad.4 - 90% uczniów szanuje indywidualność innych osób i zachowuje swoją własną.</p> <p>Ad.5 - 100% uczniów uczestniczy w różnorodnych formach działalności artystycznej zgodnie z własnymi wyborami i preferencjami.</p> <p>Ad.6 - 80% uczniów uczestniczy w wymianie międzynarodowej w zakresie programu „Erasmus”, poznaje kulturę innych narodów, dzieli się wspomnieniami, zdobytymi doświadczeniami ze społeczeństwem szkolnym.</p>	

<b>Działania/zadania</b>	<b>Termin realizacji</b>
Przedstawienie członkom Rady Pedagogicznej opracowanego planu wspomagania szkoły Warsztaty: Zaburzenia w zachowaniu dzieci.	26 XI 2019
Szkolenie: „Komunikacja jako narzędzie pracy i współpracy nauczyciela” Przeprowadzone przez eksperta zewnętrznego.	26 XI 2019
- Obserwacje kolejzeńskie dotyczące metod i form stosowanych w pracy z dziećmi. - Wymiana spostrzeżeń i doświadczeń. - Realizacja imprez, wycieczek, wyjścia kulturalnych, zgodnie z przyjętym kalendarzem na rok 2019/202, w celu stworzenia pola do dyskusji, wymiany poglądów, wrażeń, które towarzyszyły dzieciom podczas udziału w tych działańach. - Realizacja wybranych zadań metodą projektu edukacyjnego. 1. „Czy jestem częścią społeczności i czy mój głos się liczy?” 2. „Czy autorytet są wśród nas?” 3. „Co możemy zrobić, żeby wyrazić swój pogląd nie narażając się na krytykę? 4. „Czy możliwe jest, aby przekazać swoje myśli i uczucia bez mówienia?”	XI. 2019 – V.2020
<b>Harmonogram realizacji</b> <b>RPW</b>	
Przygotowanie arkusza obserwacji zajęć pod kątem kompetencji społecznych i aktywności kulturowej. Obserwacja zajęć przez dyrektora zgodna z planem obserwacji	XII 2020
Opracowanie metod i narzędzi do badania ewaluacyjnego	I – II .2020
Ocena efektów procesu wspomagania z wykorzystaniem ewaluacji wewnętrznej.	V 2020
Opracowanie sprawozdania z realizacji planu wsparcia	VI 2020
Spotkanie rady pedagogicznej, przedstawienie przez dyrektora sprawozdania z realizacji planu wsparcia w zakresie kompetencji kluczowych,	IX 2020
	X 2020

<p>dyskusja, rekomendacje.</p> <p>Ocena efektywności działań określonych w planie wspomagania; Włączenie wniosków z badania ewaluacyjnego do wniosków z nadzoru pedagogicznego: Spotkanie rady pedagogicznej, przedstawienie przez dyrektora sprawozdania z realizacji planu wspomagania w zakresie kompetencji kluczowych. Dyskusja nad wnioskami, przyczymymi uzyskanych wyników, sformułowanie rekomendacji</p>	<p>1.10.2020</p> <p>W rocznym planie wspomagania placówki określono potrzeby szkoły w zakresie kompetencji kluczowych oraz wskazano obszar do rozwoju: „Kompetencje społeczne i ekspresja kulturalna”. Od października 2019 do marca 2020 roku nauczyciele pracujący w klasach VII i VIII podejmowali na swoich zajęciach działania zmierzające do osiągnięcia założonych w programie celów. Od marca, po ogłoszeniu pandemii COVID 19, kontynuowali swoją pracę poprzez platformy internetowe, co znacznie wpłynęło na obniżenie komunikacji i w konsekwencji brak możliwości pełnego osiągnięcia zamierzonych celów. We wrześniu 2020 roku przeprowadzono ewaluację wewnętrzną, która miała na celu ilościowe i jakościowe podsumowanie prowadzonych działań i uzyskanych efektów. Badanie utrudniał fakt, iż uczniowie klas VII z roku szkolnego 2019/2020 nie byli już uczniami szkoły podstawowej, w związku z czym koniecznie stało się uzyskanie od nich i ich rodziców informacji drogą internetową. Z braku innej możliwości postużono się badaniem ankietowym. Uczniowie klas VII, obecnie VIII, brali udział badaniach i rozszerzających je dyskusjach, na terenie szkoły. W ewaluacji postawiono pytania badawcze:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Jakie efekty przyniosły podjęte działania wspierające uczniów w wyrażaniu siebie i swoich poglądów z poszanowaniem zdania innych osób? W celu uzyskania informacji na ten temat sformułowano pytania skierowane do:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniów. Które z działań i sytuacji pomaga, a które przeszkadza Ci w komunikacji z innymi osobami i szczerym wyrażaniu swoich myśli? /badanie wykonano metodą sortowania i balonu/</li> <li>- rodziców: Jak zmienił się sposób komunikowania się z dzieckiem? Czy zmiana byłaauważalna? /metoda gadająca ściana/  <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczycieli: Które z działań podejmowanych przez nauczycieli przyniosły najlepsze efekty?</li> <li>- Co, zdaniem nauczycieli, utrudnia uczniom szczerą, konstruktywną rozmowę i wyrażanie siebie w różnej formie (w tym artystycznej?) /grupa fokusowa/</li> </ul> </li> <li>2. Jak często na zajęciach uczniowie mieli możliwość wyrażania siebie i swoich poglądów? W celu uzyskania odpowiedzi na tak postawione pytanie badawcze wykorzystano skalę częstotliwości. Uczniowie mieli zaznaczyć na skali poziom częstotliwości badanego zjawiska na poszczególnych przedmiotach, nauczyciele – na prowadzonych przez siebie lekcjach. Badania poszerzone były dodatkowymi rozmowami i</li> </ul> </li> </ol>
--	---

dyskusjami mającymi na celu głębsze rozeznanie omawianej tematyki. Na podstawie zebranych od uczniów, nauczycieli i rodziców informacji, sformułowano wnioski:

- Dla 17/19 uczniów bardzo ważne jest ustalenie zasad obowiązujących podczas wymiany zdąń i dyskusji, wyrażanie swoich myśli bez krytyki ze strony słuchaczy, w atmosferze wzajemnego szacunku.
- 17/19 dzieci wskazuje ważną rolę w wyrażaniu siebie i swoich poglądów poprzez działalność plastyczną, muzyczną, teatralną i literacką, a także pełnienie różnych ról w grupie.
- Uczniowie nie postrzegają uczestnictwa w imprezach kulturalnych, poznawania kultur innych narodów, oraz informacji zwrotnej od nauczyciela, jako istotnych czynników pomagających w komunikacji z innymi osobami i szczerym wyrażaniem swoich myśli.
- 18/19 uczniów deklaruje gotowość do poszanowania i przestrzegania zasad obowiązujących podczas prowadzenia dyskusji używając zwrotów: nie przerywam mówiącemu, słucham uważnie, jestem otwarty, szanuję zdanie innych, nie krytykuję, jestem dyskretny.
- 11/19 dzieci obawia się, że zostaną wyśmiane, skrytykowane, ocenione, że treść ich wystąpień będzie komentowana poza grupą dyskusyjną wśród innych uczniów. Dzieci te nie zawsze są szczerze w rozmowie z rówieśnikami i nauczycielami, których nie lubią, wyrażają chęć do otwartych rozmów w gronie zaufanych przyjaciół.
- Jak widać z wyników tego badania większość osób deklarujących gotowość do poszanowania i przestrzegania zasad nie spodziewa się, że pozostały uczniowie też tak postąpią. Po rozmowie z uczniami okazało się, że w klasie jest dwóch chłopców, którzy skutecznie utrudniają komunikację z pozostałą częścią grupy. Są to liderzy klasowi walczący o prymat wśród rówieśników i podporządkowujący sobie innych uczniów. Podczas ich nieobecności w szkole dzieci czują się swobodniej i chętniej uczestniczą w proponowanych przez nauczyciela działańach.
- 11/19 rodziców zauważa poprawę w komunikacji ze swoimi dziećmi, wśród przykładów znalazły się: większe skupienie na temacie rozmowy, nieprzerywanie mówiącemu, wysuwanie argumentów, odkładanie telefonów komórkowych na czas rozmowy, zwrócenie się w stronę mówiącego
- 14/14 uważa, że najskuteczniejszymi sposobami pracy z dziećmi jest stosowanie metod aktywizujących i pracy w grupach.
- 14/14 nauczycieli wskazuje jako przyczyny utrudniające szczerą, konstruktywną dyskusję: lęk przed oceną rówieśników, niestosowanie się do ustalonych zasad komunikacji, jak również cechy charakteru i sposób wychowania w rodzinie.
- 8/14 nauczycieli wykazuje, że na swoich zajęciach bardzo często stwarzają możliwość do swobodnych wypowiedzi, dyskusji, 6/14 – że robi to często.
- 19/19 uczniów wykazuje, że nauczyciele na swoich lekcjach rzadko dają im możliwość do wyrażania swoich myśli i uczuć.

Zastanawiająca jest rozbieżność pomiędzy odpowiedziami nauczycielami i dzieci. Podczas rozmowy na ten temat ustalono przyczynę tej różnicy zdąć. Uczniowie nie zauważają kiedy w toku lekcji mogą wygłaszać swój osobisty stosunek do zagadnienia lub sytuacji, gdyż nauczyciele, często rutynowo prowadząc zajęcia, nie podają im celów, które wskazywałyby kierunek działań w toku lekcji. Uczniowie widzą możliwość wyrażania siebie tylko w sytuacjach, w których jest ona tematem zajęć i dotyczy przeważającej części lekcji. Świadczą o tym również wyniki pomiarów wskazujące na pierwszym miejscu godzinę z wychowawcą, dalej religię i przedmioty humanistyczne (język polski, historia), informatykę, a na samym końcu przedmioty ścisłe, muzykę i języki obce.

Ze względu na zaistniałą pandemię COVID 19 nie udało się w pełni zrealizować działań związanych z uczestnictwem uczniów w wymianie międzynarodowej w zakresie programu „Erasmus”. Wstrzymany został wyjazd na Sycylię, w którym miało uczestniczyć siedmioro uczniów z klasy VIII, oraz spotkanie przedstawicieli pięciu narodowości - w naszej szkole. Ostatni wyjazd odbył się w październiku 2019 roku. Uczestniczyło w nim sześcioro dzieci. Uczniowie przygotowali prezentację obrazującą przebieg pobytu na Węgrzech, opowiadali o zwyczajach i tradycjach, przygotowali dla całej społeczności szkolnej tradycyjne węgierskie potrawy.

W dalszym procesie jakościowego rozwoju pracy szkoły należy:

- Rozszerzyć działania mające na celu - kulturalne, otwarłe, kreatywne, respektujące i szanujące zdanie innych osób, wyrażanie własnych poglądów i siebie w rozmowie, dyskusji, działalności artystycznej – na wszystkich uczniów szkoły między innymi poprzez określenie zasad wyrażania własnej opinii.
- Udzielać konstruktywnej informacji zwrotnej wspomagającej rozwój osobisty ucznia.
- Podnieść rangę wydarzeń kulturalnych w celu uwrażliwienia dzieci na kulturę, sztukę i tradycje narodowe poprzez wyjaśnianie ich celu i roli w rozwoju indywidualnym i społecznym.
- Stwarzać sytuacje, na gruncie szkolnym i pozaszkolnym, służące integracji zespołów klasowych i budowaniu więzi emocjonalnych poprzez: częste stosowanie pracy grupowej, dawanie przestrzeni uczniom na inicjowanie działań zespołowych.
- Wykorzystać zdolności przywódcze liderów klasowych w celach zdających do rozwoju grupy poprzez np. pełnienie przez nich różnych funkcji i ról, przekazanie odpowiedzialności za pracę w zespołach.
- Jasno i zrozumiale określić cele zajęć, aby dzieci rozumiły zasadność i celowość prowadzonych w toku lekcji działań i wykorzystywanych metod pracy.

#### Rekomendacje

*Mielczarek Dorota*

31.10.2020r

Data i podpis Uczestnika